


Министерство здравоохранения Ростовской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Ростовской области  
«Таганрогский медицинский колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**


**ОП.05 ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**

**Специальность: 31.02.02. Акушерское дело**  
**Форма обучения: очная**


РАССМОТРЕНО:

на заседании цикловой комиссии  
Протокол № 11 от 11.05 2022 г.  
Председатель 

УТВЕРЖДЕНО:

замдиректора по  
учебной работе  
«07» 06 2022 г.  
 А.В. Вязьмитина

ОДОБРЕНО:

на заседании методического совета  
Протокол № 5 от 04.06 2022 г.  
Методист  А.В. Чесноков

Рабочая программа учебной дисциплины **Гигиена и экология человека** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности **31.02.02 Акушерское дело**, утвержденного приказом Министерства образования и науки России от 11.08.2014 г. № 969, зарегистрированный в Минюсте РФ 26.08.2014 № 33880, 31.00.00. Клиническая медицина и Профессионального стандарта «Акушерка (Акушер)» утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 6н от 13.01.2021 года, зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ, регистрационный номер № 63075 от 12.04.2021 года.

**Организация-разработчик:** © государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Таганрогский медицинский колледж»

**Разработчики:**

Кухно М.Р., преподаватель ГБПОУ РО «ТМК»

**Рецензенты:**

Дерябкина Л.А., главный врач филиала Федерального бюджетного учреждения здравоохранения «Центр гигиены и эпидемиологии в Ростовской области» в г. Таганроге,

Артеменко Е.В., преподаватель ГБПОУ РО «ТМК».

## ГБПОУ РО "ТМК"

### Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины «Гигиена и экология человека» разработанной Кухно М.Р., преподавателем общепрофессиональных дисциплин.

#### 1. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина «Гигиена и экология человека» включена в профессиональный цикл ОП.05 специальности 31.02.02 Акушерское дело (дневная форма обучения).

#### 2. Цель изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины являются следующие знания и умения:

Уметь:

- давать санитарно – гигиеническую оценку факторам окружающей среды;
- *давать санитарную оценку учебной комнаты, уметь рассчитывать суточный рацион питания взрослого человека;*
- проводить санитарно – гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;
- *уметь использовать средства индивидуальной защиты, проводить профилактику профзаболеваний;*
- проводить гигиеническое обучение и воспитание населения;

Знать:

- современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;
- факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;
- *методики психофизиологических исследований памяти и внимания*
- основные положения гигиены;
- гигиенические принципы организации здорового образа жизни;
- методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.

А также формирование:

ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13.

ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 1.7, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.6, ПК 4.2.

ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 17.

#### 3. Основные образовательные технологии

В процессе изучения учебной дисциплины используется как традиционные, так и инновационные технологии ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения.

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины

90 академических часов (в т.ч. вариативных 12).

**5. Формы контроля**

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.

**6. Рецензенты:**

Артеменко Е.В., преподаватель ГБПОУ РО «ТМК».\*

Дерябкина Л.А., главный врач филиала Федерального бюджетного учреждения здравоохранения «Центр гигиены и эпидемиологии в Ростовской области» в г. Таганроге.

**7. Дата утверждения:** 07.06. 2022г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО **31.02.02 Акушерское дело**, 31.00.00 Клиническая медицина.

## **1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:**

профессиональный цикл,  
общеобразовательная дисциплина.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими и профессиональными компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.2. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.

ПК 1.5. Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным.

ПК 1.7. Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.

ПК 2.1. Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.

ПК 3.1. Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.

ПК 3.6. Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.

ПК 4.2. Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- давать санитарно – гигиеническую оценку факторам окружающей среды;
- *давать санитарную оценку учебной комнаты, уметь рассчитывать суточный рацион питания взрослого человека;*
- проводить санитарно – гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;
- *уметь использовать средства индивидуальной защиты, проводить профилактику профзаболеваний;*
- проводить гигиеническое обучение и воспитание населения;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;
- факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;
- *методики психофизиологических исследований памяти и внимания*
- основные положения гигиены;
- гигиенические принципы организации здорового образа жизни;
- методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.

### **Личностные результаты реализации программы воспитания:**

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.

ЛР 14. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 17. Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки - 90 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки - 60 часов,  
(в том числе из часов вариативной части- 12);
- самостоятельной работы - 30 часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>90</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>60</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>24</b>
в том числе из вариативной части	<b>12</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>30</b>
в том числе:	
Чтение учебника, конспекта лекции, работа с дневником.	<b>12</b>
Заполнение бланков.	<b>3</b>
Решение ситуационных задач.	<b>5</b>
Создание подборки нормативных документов работы органов государственного-санитарного эпидемиологического надзора.	<b>3</b>
Подготовка докладов, рефератов, сообщений, презентаций, иллюстративно-дидактического материала (один вид работы на выбор студента) по изучаемым темам, например: Влияние загрязнения атмосферного воздуха на здоровье и сан. условия жизни населения Влияние загрязнения воды на здоровье человека Охрана источников водоснабжения Профилактика ботулизма Понятие о пищевых отравлениях, их классификация Профессиональные вредности и профессиональные заболевания акушерки Образ жизни и его влияние на здоровье студента Медицинское обслуживание – как фактор, влияющий на здоровье человека Глобальные экологические проблемы Экологические проблемы современной России	<b>7</b>
Итоговая аттестация в форме: дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 05. ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия. Самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Практическая подготовка	Самостоятельная работа	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>Тема 1. Современное состояние окружающей среды и экологические проблемы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2		ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 10 ПК 1.2. ЛР 9, ЛР 10, ЛР 14
	1	Предмет гигиены и экологии человека. Содержание, связь с другими дисциплинами. Задачи гигиены и экологии. Разделы гигиены и экологии. Методы гигиенических исследований. Краткая история возникновения гигиены, экологии человека.				
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		1		1	ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 10 ПК 1.2. ЛР 9, ЛР 10, ЛР 14
	Чтение учебника, конспекта лекции, работа с дневником.					
<b>Тема 2. Гигиена атмосферного воздуха.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2		ОК 3, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11. ПК 1.2. ЛР 10
	1	Физические свойства воздуха – температура, влажность, атмосферное давление; их гигиеническое значение. Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение. Источники загрязнения. Влияние загрязнения атмосферного воздуха на здоровье и санитарные условия жизни населения. Принципы защиты воздушной среды. Мероприятия по профилактике загрязнению				

		атмосферного воздуха. Понятие о ПДК.				
	<b>Практическое занятие</b>		4	4		ОК 3, ОК 5, ОК 9. ОК 10, ОК 11. ПК 1.2. ЛР 10
	<b>1</b>	<b>Санитарно – гигиеническая оценка атмосферного воздуха.</b> Изучение приборов, методик для измерения физических параметров воздушной среды. Определение гигиенических и физических параметров воздушной среды в помещении.				
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		2		2	ОК 3, ОК 5, ОК 8, ОК 9. ОК 10, ОК 11. ПК 1.2. ЛР 10
		Чтение учебника, конспекта лекции, работа с дневником. Подготовка докладов, рефератов, сообщений, презентаций, иллюстративно-дидактического материала.				
<b>Тема 3. Гигиена воды и водоснабжения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2		ОК 3, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11. ПК 1.2. ЛР 10
	<b>1</b>	Физическая роль, санитарно-гигиеническое значение воды. Органолептические свойства воды. Химический состав. Влияние загрязнения воды на здоровье человека. Инфекционные заболевания, гельминтозы, передаваемые водным путем. Виды источников водоснабжения и их санитарно-гигиеническая характеристика. Охрана источников водоснабжения. Гигиенические требования к качеству питьевой воды. Методы улучшения качества питьевой воды.				
	<b>Практическое занятие</b>		4	4		ОК 3, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11. ПК 1.2. ЛР 10
<b>1</b>	Санитарно-гигиеническая оценка воды. Отбор проб воды. Определение органолептических свойств воды.					

		Гигиеническая оценка качества питьевой воды на основании нормативных документов				
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		2		2	ОК 3, ОК 5, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11. ПК 1.2. ЛР 10
		Чтение учебника, конспекта лекции, работа с дневником. Решение ситуационных задач по гигиене.				
<b>Тема 4. Гигиена почвы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2		ОК 3, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11. ПК 1.2. ЛР 10
	<b>1</b>	Гигиеническое значение состава и свойств почвы. Химический состав почвы. Эпидемиологическое значение почвы. Мероприятия по санитарной охране почвы. Санитарная оценка почвы.				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1		1	ОК 3, ОК 5, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11. ПК 1.2. ЛР 10
		Чтение учебника, конспекта лекции, работа с дневником.				
<b>Тема 5. Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2		ОК 1, ОК 3, ОК 5, ОК 9, ОК 10. ПК 4.2. ЛР 14
	<b>1</b>	Урбанизация и экология человека. Микроклимат города. Городской шум и профилактика его вредного воздействия. Гигиенические принципы планировки и застройки населенных мест. Совокупное воздействие жилищных условий на жизнедеятельность и здоровье человека. Экологическая характеристика современных строительных и отделочных материалов, бытовой техники.				
<b>Тема 6. Гигиена жилых и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2		ОК 4, ОК 5, ОК 9. ПК 4,2.
	<b>1</b>	Гигиенические требования к планировке,				

<b>общественных зданий.</b>		естественному и искусственному освещению, отоплению, вентиляции помещений различного назначения (образовательные учреждения, ЛПО и др.).				ЛР 10.
	<b>Практические занятия</b>		4	4		
	<b>1</b>	<b>Санитарная оценка учебной комнаты.</b> <i>Гигиеническая оценка естественного, искусственного освещения, санитарная оценка учебной комнаты.</i>				ОК 4, ОК 5, ОК 9. ПК 4,2. ЛР 10.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2		2	
		Чтение учебника, конспекта лекции, работа с дневником. Заполнение бланков.				ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9. ПК 4,2. ЛР 10.
<b>Тема 7. Гигиена лечебно-профилактических учреждений.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2		
	<b>1</b>	Требования к участку и территории ЛПУ. Системы планировки ЛПУ. Структура больницы. Планировка родильного отделения. Планировка инфекционного отделения. Требования к отоплению ЛПУ, виды вентиляции в различных отделениях ЛПУ. Гигиенические требования к условиям труда медицинского персонала. Личная гигиена медицинского персонала.				ОК 3, ОК 5, ОК 9. ПК 4,2. ЛР 9, ЛР 10.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>		<b>2</b>	
		Чтение учебника, конспекта лекции, работа с дневником. Заполнение бланков. Решение ситуационных задач по теме. Создание подборки нормативных документов работы органов государственно-санитарного эпидемиологического надзора.				ОК 3, ОК 5, ОК 8, ОК 9. ПК 4,2. ЛР 9, ЛР 10.

<b>Тема 8. Гигиенические основы физиологии и биохимии питания.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2		
	1	Обмен веществ и энергии в организме. Энергетический баланс. Белки, их значение для организма. Состав белков. Заменяемые и незаменимые аминокислоты. Основные источники белков в питании. Жиры, их значение в питании. Углеводы, их значение. Гигиеническая характеристика и источники отдельных видов углеводов. Минеральные элементы. Основные источники минеральных элементов. Витамины, их классификация. Значение витаминов и их основные источники. Профилактика гиповитаминозов. Рекомендуемые величины физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах.				ОК 5, ОК 9, ОК 13. ЛР 9.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1		1	
		Чтение учебника, конспекта лекции, работа с дневником.				ОК 5, ОК 8, ОК 9, ОК 13. ЛР 9.
<b>Тема 9. Основные принципы рационального питания.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2		
	1	Рациональное питание. Определение. Гигиенические требования к пищевому рациону. Режим питания. Условия для приема пищи. Лечебное питание. Характеристика основных лечебных диет.				ОК 5, ОК 9, ОК 13. ЛР 9.
<b>Тема 10. Заболевания,</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2		ОК 5, ОК 9, ОК 13.

<b>связанные с характером питания.</b>	<b>1</b>	Заболевания, обусловленные недостаточным питанием. Болезни животных, передающиеся человеку через мясо, молоко. Рыба как фактор передачи гельминтозов. Профилактика. Понятие о пищевых отравлениях и их классификация.				ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1. ПК 3.6, ПК 4.2. ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14.
	<b>Практические занятия</b>		4	4		ОК 5, ОК 8, ОК 9, ОК 13. ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1. ПК 3.6, ПК 4.2. ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14.
	<b>1</b>	<b>Оценка рациона питания взрослого человека.</b> Расчет суточного рациона питания взрослого населения; составление заключения об адекватности питания.				
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		5		5	
		Чтение учебника, конспекта лекции, работа с дневником. Заполнение бланков. Решение ситуационных задач по теме. Создание подборки нормативных документов работы органов государственно-санитарного эпидемиологического надзора. Подготовка докладов, рефератов, сообщений, презентаций, иллюстративно-дидактического материала.				
<b>Тема 11, 12. Гигиена труда.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2		ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 11, ОК 13. ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13.
	<b>1</b>	<b>Трудовая деятельность и физиологические функции организма.</b> Утомление и его причины. Переутомление. Профилактика. Классификация, краткая характеристика вредных производственных факторов: физических, химических, биологических. <b>Общие понятия о профессиональных</b>	2	2		

		<p><b>болезнях.</b> Основные направления профилактических оздоровительных мероприятий. <b>Производственный травматизм и меры борьбы с ним.</b></p>				
	<b>Практические занятия</b>		4	4		<p>ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 11, ОК 13. ПК 1.2. ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13.</p>
	<b>1</b>	<p><b>Изучение методик психофизиологических исследований; средств индивидуальной защиты.</b> <i>Изучение методик психофизиологических исследований памяти и внимания; использование средств индивидуальной защиты (СИЗ), проведение профилактики профзаболеваний.</i></p>				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4		4	<p>ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 11, ОК 13. ПК 1.2. ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13.</p>
		<p>Чтение учебника, конспекта лекции, работа с дневником. Решение ситуационных задач по гигиене. Создание подборки нормативных документов работы органов государственного санитарного эпидемиологического надзора. Подготовка докладов, рефератов, сообщений, презентаций, иллюстративно-дидактического материала.</p>				
<p><b>Тема 13.</b> <b>Гигиена детей и подростков.</b></p>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2		<p>ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 11, ОК 13 ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 1.7, ПК 2.1. ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13</p>
	<b>1</b>	<p>Здоровье детского населения. Группы здоровья. Физическое развитие детей и подростков как критерий здоровья. Методы исследования и оценки физического развития детей и подростков.</p>				



		Гигиенические принципы построения режима дня для различных возрастных групп. Основные гигиенические требования к организации учебно – воспитательного процесса.				
<b>Тема 14.</b> <b>Гигиенические требования к планировке, оборудованию и содержанию детских учреждений.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2		ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 11. ПК 4.2. ЛР 9, ЛР 10
	1	Планировка детских и подростковых учреждений. Требования к участкам, зданиям общеобразовательных школ, дошкольных образовательных учреждений. Гигиенические требования к оборудованию детских и подростковых учреждений. Содержание детских и подростковых учреждений.				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4		4	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9, ОК 11. ПК 4.2. ЛР 9, ЛР 10
	Чтение учебника, конспекта лекции, работа с дневником. Решение ситуационных задач по теме. Подготовка докладов, рефератов, сообщений, презентаций, иллюстративно-дидактического материала.					
<b>Тема 16.</b> <b>Гигиеническое обучение и воспитание населения. Цели, задачи, основные принципы гигиенического обучения и воспитания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	4		ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 11, ОК 13. ПК 1.2, ПК 1.7, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.6, ПК 4,2 ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 17.
	1	Факторы, влияющие на здоровье человека: образ жизни, окружающая среда, генетический фактор, медицинское обслуживание. Образ жизни и его влияние на здоровье человека. Основные составляющие здорового образа жизни. Цели, задачи, основные принципы гигиенического обучения и воспитания населения. Методы				

<b>населения.</b>		гигиенического обучения и воспитания населения. Основные средства санитарного просвещения. Методические требования, предъявляемые к ним. Формы гигиенического воспитания.				
	<b>Практические занятия</b>		4	4		ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 11, ОК 13. ПК 1.2, ПК 1.7, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.6, ПК 4,2 ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 17.
	<b>1</b>	<b>Гигиеническое обучение и воспитание населения.</b> Подготовка санитарных бюллетеней, памяток, буклетов; выступление перед аудиторией с агитационно – информационным сообщением по формированию здорового образа жизни.				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2		2	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 11, ОК 13. ПК 1.2, ПК 1.7, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.6, ПК 4,2 ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 17.
	Чтение учебника, конспекта лекции, работа с дневником. Подготовка докладов, рефератов, сообщений, презентаций, иллюстративно-дидактического материала.					
<b>Тема 17,18 Экология человека..</b>	<b>Содержание учебного материала</b>					
	<b>1</b>	<b>Предмет экологии человека.</b> Содержание, связь с другими дисциплинами. Задачи экологии. Разделы экологии. Основы общей экологии. Глобальные экологические проблемы. Экологические факторы и здоровье населения.	2	2		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ОК 13 ЛР 2, ЛР 7, ЛР 9.

	<b>Влияние экологических факторов на здоровье населения.</b> Дифференцированный зачет.	2	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4		4	
	Чтение учебника, конспекта лекции, работа с дневником. Подготовка докладов, рефератов, сообщений, презентаций, иллюстративно-дидактического материала.				ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ОК 13 ЛР 2, ЛР 7, ЛР 9.
<b>ВСЕГО:</b>		<b>90</b>	<b>60</b>	<b>30</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Гигиены и экологии человека.

Оборудование учебного кабинета: столы, стулья для преподавателя и студентов; шкафы для хранения приборов, наглядных пособий, учебно – методической документации; доска классная; приборы: термометры, гигрометры, анемометры, кататермометры, барометры – анероиды, термографы, гигрографы, барографы, емкости для отбора проб воды, спиртовки, лабораторная посуда, люксметр.

Технические средства обучения: компьютеры; мультимедийный проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы:**

Основные источники:

1. Крымская И.Г., Гигиена и основы экологии человека, Ростов-на-Дону, Феникс, 2018 г.

Дополнительные источники:

1. Крюкова Д.А., Лысак Л.А., Фурса О.В. Здоровый человек и его окружение, Ростов-на-Дону, Феникс, 2016 г.

**Интернет - ресурсы:**

Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>)

Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителя и благополучия человека (<http://www.Rospotrebnadzor.ru>)

ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.fcgsen.ru>).

Информационно-методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>).

Центральный НИИ организации и информации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>).

#### **Нормативные и методические документы:**

Федеральный закон РФ от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья населения»

Федеральный закон РФ от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно – эпидемиологическом благополучии населения»;

Федеральный закон РФ от 4 05.1999 г. N 96-ФЗ "Об охране атмосферного воздуха" (с изменениями и дополнениями)

Федеральный закон РФ от 3 06.2006 г. N 73-ФЗ "О введении в действие Водного кодекса Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)

Федеральный закон РФ от 14 07 2008 г. N 118-ФЗ "О внесении изменений в Водный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации"

Методические рекомендации МР 2.3.1.2432-08 3.2.1. Рациональное питание. Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации;

СанПиН 2.3.2.1324–03 «Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов»;

СанПиН 2.1.4.1074-01 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества»;

СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования»;

ГОСТ 2761-84 «Источники централизованного хозяйственно – питьевого водоснабжения»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания):</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Уметь:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Давать санитарно – гигиеническую оценку факторам окружающей среды</li> </ul>	Тестовый контроль. Решение ситуационных задач Оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Наблюдение и оценка выполнения практических действий.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводить санитарно – гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней.</li> </ul>	Тестовый контроль. Решение ситуационных задач. Оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов Наблюдение и оценка выполнения практических действий.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводить гигиеническое обучение и воспитание населения</li> </ul> <p><i>Уметь рассчитывать суточный рацион питания взрослого человека.</i></p> <p><i>Уметь давать санитарную оценку учебной комнаты.</i></p>	Тестовый контроль Решение ситуационных задач Оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов Защита санитарных бюллетеней, памяток, буклетов, агитационных плакатов, презентаций Наблюдение и оценка выполнения практических действий.  <i>Оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.            Решение ситуационных задач.            Наблюдение и оценка выполнения практических действий.</i>  <i>Оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.</i>

<p>Уметь использовать средства индивидуальной защиты, проводить профилактику профзаболеваний</p>	<p><i>Решение ситуационных задач. Наблюдение и оценка выполнения практических действий.</i></p> <p><i>Оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Наблюдение и оценка выполнения практических действий.</i></p>
<p><b>Знать:</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Законодательство РФ в сфере охраны здоровья, нормативные акты, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников.</li> </ul>	<p>Тестовый контроль. Оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы.</li> </ul>	<p>Тестовый контроль. Решение ситуационных задач. Оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Наблюдение и оценка выполнения практических действий.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека</li> </ul>	<p>Решение ситуационных задач. Оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Наблюдение и оценка выполнения практических действий.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методики психофизиологических исследований памяти и внимания</li> </ul>	<p><i>Оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Наблюдение и оценка выполнения практических действий.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные положения гигиены</li> </ul>	<p>Тестовый контроль. Оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Основы ЗОЖ, методы его формирования.</li> </ul>	<p>Тестовый контроль. Оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рекомендации по вопросам личной гигиены, ЗОЖ, мерам профилактики предотвратимых заболеваний.</li> </ul>	<p>Решение ситуационных задач. Оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гигиенические принципы организации здорового образа жизни</li> </ul>	<p>Тестовый контроль. Оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Порядок организации медицинских осмотров, проведения диспансеризации и диспансерного наблюдения женской части населения.</li> </ul>	<p>Решение ситуационных задач. Оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения</li> </ul>	<p>Оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов Защита санитарных бюллетеней, памяток, буклетов, агитационных плакатов, презентаций Наблюдение и оценка выполнения практических действий.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационные технологии, организационные формы и методы формирования ЗОЖ населения, в том числе программы снижения веса, потребления табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.</li> </ul>	<p>Оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов Защита санитарных бюллетеней, памяток, буклетов, агитационных плакатов, презентаций Наблюдение и оценка выполнения практических действий.</p>